

«СОГЛАСОВАНО»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №94 «Лилия»



А.В. Никонова

Введено в действие  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия»  
« 27 » августа 20 20 г. № 420

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от « 27 » августа 20 20  
протокол № 17

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны  
*«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 94 «Лилия»*  
на 2020-2025 гг.

г. Набережные Челны  
2020г.

## Содержание Программы развития:

Паспорт Программы развития	3
Введение .....	6
1. Информационная справка	8
1.1 Информационная справка об образовательном учреждении	8
1.2 Структура образовательного учреждения .....	8
1.3. Основные задачи Детского сада .....	10
1.4. Реализуемые в ДОО образовательные программы .....	10
1.5. Имущественное и финансовое обеспечение .....	11
1.6. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития	11
1.7. Социальный статус семей воспитанников	12
1.8. Основные характеристики организации образовательного процесса	12
2. Анализ работы «Детский сад №94 «Лилия».....	17
2.1. Анализ образовательного процесса.....	17
2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	21
2.3. Анализ управляющей системы.....	27
2.4. Анализ материально-технических ресурсов.....	29
3. Концепция Программы развития.....	34
4. Цели и задачи Программы развития.....	36
5. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	37
6. Элементы риска Программы развития ДОО.....	38
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	39
7.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения».....	41
7.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	43
7.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования».....	44
7.4. Проект: «Кадровая политика»	46
7.5. Проект: «Социальное партнерство»	47
7.6. Целевая программа «Здоровье»	48

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 94 «Лилия»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;          Национальная доктрина образования 2025 год          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.          Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20)</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.          Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС, профстандарта дошкольного образования. Основные ориентиры: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.          Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.          Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.          Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.          Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.          Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующе-</p>

	<p>го право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	Программа развития МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия» на 2020-2025 года.
Разработчики программы	<p>Никонова А.В. – заведующий ДООУ</p> <p>Сиаметдинова И.Г. – старший воспитатель ДООУ</p> <p>Тиллоева З.М. – педагог-психолог ДООУ</p> <p>Совет педагогов МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия»</p>
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС, профстандарта дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Оказание консультационной помощи детям 0-7 лет и родителям детей, не посещающих ДООУ.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - аналитический (2020)</p> <p>2 этап практико - реализационный (2020 – 2024 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2024-2025 учебный год)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>1 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы на 2015-2020г.г.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДООУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния матери-</li> </ul>

<p>Задачи этапов</p>	<p>ально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Доступность образования для всех категорий граждан имеющих детей от 0-7 лет, в том числе и для не посещающих ДООУ.</p> <p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС, профстандарта дошкольного образования.</p>

## Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением профстандарта. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиболее важных управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают не только программам подготовки детей к школьному обучению, но и направленных на физическое развитие. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, мастер-классы. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия» на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношениях.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 94 «Лилия»

Сайт: <http://edu.tatar.ru>

Электронный адрес: [nachsch73\\_chelny@mail.ru](mailto:nachsch73_chelny@mail.ru)

Режим работы ДООУ двенадцатичасовой: с 6.00 до 18.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье

**Юридический адрес:** 423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Ш. Усманова, дом 33 (40/05)

**Учреждение функционирует** с 2008 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны РТ

**Управляющая система** – заведующий – Никонова Анджела Витальевна (административное управление), заместитель заведующего по хозяйственной работе – Арсланова Гульнара Махияновна, старший воспитатель – Сиафетдинова Ираида Геннадьевна.

**Статус** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 94 «Лилия» (приказ №2494 от 13.08.2008г.)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 16 Л 01 №0002678, регистрационный № 6798 от 06.06.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

ДД №006357, регистрационный №0246 от 12.04.2010 г.

Устав образовательного учреждения

### 1.2 СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них: 1 группа – ясельная (с 1,6 до 2), 2 группы – первая младшая группа (с 2 до 3 лет); 1 группа – II младшая группа (с 3 до 4 лет); 1 группа – средняя (с 4 до 5 лет); 1 группа – разновозрастная (с 3 до 5 лет); 3 группы – старшие (с 5 до 6 лет) и 4 группы – подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения

Списочный состав соответствует нормативам - 291 ребенок с 1,6 лет до 7 лет.

**Режим работы ДООУ:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 28 человек

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 23 человека;
  - со средним специальным – 5 человек;
- Курсы повышения квалификации прошли – 24 человека;
- Профессиональная переподготовка - 20 человек.

Аттестация педагогических кадров:

Высшая кв. категория 5 человека

- I квалификационная категория - 16 человек;
- Без категории – 6 человек

Педагогический стаж:

- 3-5 лет – 8 человек;
- 5-10 лет - 3 человека;
- 10-15 лет - 3 человека;
- 15-25 лет – 3 человека;

свыше 25 лет – 7 человек.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и народному искусству. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

### 1.3 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО САДА:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 1.4 РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО. Программа поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия».

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Федеральный компонент образовательной программы: «Мир открытый».

Парциально внедряются программы «Наш дом природа» Рыжова Н.А.; «Кроха» Григорьева Г.Г.; «Ладушки» Новоскольцева И.А, Каплунова И.М; «Воспитание и обучение в детском саду» (рег. компонент) Закирова К.В.; «Разговор о правильном питании» Безруких М.М, Филлипова Т.А. (часть 1); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Взаимодействие со сторонними организациями – средняя общеобразовательная школа № 45, поликлиника №5, ДЮЦ №14, библиотечная сеть города, ГДТиМ, «Умное поколение», ПМПк №85.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами (100%).

## **1.5 ИМУЩЕСТВЕННОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка. Кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, оснащенный достаточным количеством методической и художественной литературы, создается электронная база по планированию с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта; кабинет татарского языка, зал для музыкальных занятий, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами; зал для физкультурных занятий, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием; кабинет педагога – психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующего по ХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – групповые участки, экспериментальные грядки, цветники, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

## **1.6 АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2025гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, внедрения профстандарта ДОО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, микрорайон, где расположено учреждение. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с СОШ № 45, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия».

### 1.7. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	270	89%
2	Неполные семьи	32	11%
3	Многодетные семьи	28	9%
4	Малообеспеченные семьи	1	0,3%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	398	74%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	110	20%
3	Родители, имеющие среднее образование	32	6%

### 1.8. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совме-

стную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает

непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МАДОУ», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МАДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско-взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на городских и региональных научно - практических конференциях, получив высокую оценку педагогического сообщества.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МАДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МАДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных

групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МАДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МАДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МАДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МАДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МАДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством*.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, мелки).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

- программы по риторике с элементами сценического искусства «Живое слово»
- программы по ознакомлению детей с музейной педагогикой.
- вокал
- ритмика

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3

раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

## 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №94 «Лилия»

### 2.1 Анализ образовательного процесса.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

В детском саду на постоянной основе функционируют кружки дополнительного образования по утвержденным на педагогическом совете программам:

«Живое слово»
«Хочу все знать»
«Музыкальные ступеньки»
«Говорим правильно»
«Super Детки»
Разноцветный мир
«Английский язык для дошколят»

### Итоговые результаты мониторинга образовательного процесса

2017-2018уч.год			2018-2019уч.год		
Обследовано: 209 детей			Обследовано: 227 детей		
	Кол-во	%		Кол-во	%
высокий	157	75	высокий	181	80
средний	50	24	средний	45	20
низкий	2	1	низкий	1	0

Системная работы по повышению квалификации педагогов даёт результаты: Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики.

### Категорийный уровень педагогов

<i>учебный год</i>	<i>всего педагогов</i>	<i>педагогов с категориями</i>	<i>высшая</i>	<i>I категория</i>	<i>без категории</i>
2017 - 2018	29	19/66%	2/7%	17/59%	10/34%
2018 - 2019	28	23/82%	4/14%	18/64%	5/18%
2019 - 2020	27	21/78%	5/19%	16/59%	6/22%

Как видно из таблицы категорийный уровень педагогического коллектива имеет тенденцию к повышению.

## Образовательный уровень педагогов

<i>год</i>	<i>всего педагогов</i>	<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>неоконченное высшее</i>
2017 - 2018	29	25/86%	4/14%	-
2018 - 2019	28	24/86%	4/14%	-
2019 - 2020	28	24/86%	4/14%	-

Большое внимание уделялось повышению профессионализма педагогов, совершенствованию образовательного процесса. Система повышения квалификации складывалась из самообразования, методической работы на уровне ДОУ, профессиональной переподготовки, участия в конкурсах.

Курсы повышения квалификации за последний учебный год в МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия» прошли всего 9 педагогов.

Анализ профессионального уровня педагогических кадров указывает на стабильный уровень показателей образовательного и категориального уровня педагогов.

Для самообразования педагогов осуществлена подписка на специализированные журналы и газеты, запланированы и проведены семинары и мастер-классы. Самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ.

Педагоги нашего ДОУ владеют компьютерной грамотой, умеют разрабатывать интерактивные игры. Воспитатели каждой группы имеют в наличии ноутбук, активно используют при проведении ООД информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ плодотворно работает методическая служба, созданы методические объединения, творческие и проектные группы педагогов по проблемам основных направлений развития ДОУ.

## Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2020 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 80% - высокая степень усвоения программного материала выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности. Обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем; понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других веро-

ваний, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; ребята обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности. У этих детей развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения. Они способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; дети обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе; эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.); 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях; 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог – психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностно-мотивационная готовность;
2. Волевая готовность;
3. Интеллектуальная готовность.
4. Общее развитие.

Всего обследовано 49 детей. С высокой степенью готовности отмечено у 82% детей, средний уровень – 18%. С низким уровнем готовности детей нет. Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Личностно – мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если в начале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная

на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована - 90% выпускников; учебно - познавательный мотив - 88%, социальные мотивы учения - 72%, позиционные мотивы учения - 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

Волевая готовность детей к обучению в школе соответствует норме, уровень развития концентрации внимания достаточен для поступления в школу. Однако же есть дети, которым трудно удерживать правило и формулировать правильные ответы в тесте «ДА и Нет». Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне интеллектуальной готовности детей на этапе завершения дошкольного образования.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 80%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практики, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МАДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совмест-

ные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет).

**Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, родитель не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

**Возможные риски:**

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

## 2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 60% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оборудована спортивным игровым комплексом, имеет яму для прыжков, беговую дорожку.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей младших групп находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МАДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МАДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МАДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МАДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МАДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- оснащенный оборудованием для ЛФК спортивный зал, кабинет педагога – психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинскими работниками детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МАДОУ в феврале проходит множество мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя зарница, спортивные игры, лыжные гонки, конкурсы «Отец и сын в одном строю».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Для эффективного оздоровления воспитанников в детском саду соблюдаются санитарно-эпидемиологические нормы и правила. Кроме того, особое внимание уделяется следующим мероприятиям:

- Проветривание в соответствии с графиком;
- Проводится влажная уборка;
- Соблюдаются правила применения и хранения моющих средств;

Во время карантинных мероприятий строго придерживались санэпидрежима.

Организация здорового образа жизни для ребёнка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Однако здоровье не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и укреплять здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения.

Одним из направлений деятельности нашего детского сада является создание комплексной системы оздоровления детей. В процессе этой работы мы решаем следующие задачи:

- Создание в детском саду условий для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка.
- Создание комплексной системы оздоровления детей в условиях детского сада.
- Включение родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

\* **Физкультурный зал**, оснащенный современным спортивным оборудованием, достаточным количеством спортивного инвентаря и пособий.

\* **Спортивные площадки**, позволяющие проводить физкультурные занятия, спортивные, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги круглый год.

\* **Физкультурные уголки** оборудованы в каждой возрастной группе, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Среди *оздоровительных мероприятий*, проводимых в детском саду, закаливание занимает ведущее место.

• **Общие закаливающие мероприятия;**

- Ø правильный режим дня,
- Ø рациональное питание,
- Ø одежда в соответствии с сезоном,
- Ø соответствующий воздушный и температурный режим в помещениях,
- Ø дневной сон,
- Ø регулярное проветривание помещений,
- Ø ежедневные утренние и вечерние прогулки.

• **Специальные закаливающие процедуры:**

- Ø воздушные ванны,
- Ø дыхательная гимнастика,
- Ø игры с водой с целью закаливания,
- Ø ходьба по массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия,
- Ø оздоровительный бег,
- Ø оздоровительная ходьба,

На основании результатов медицинского осмотра совместно с врачом проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно-психического развития;
- установление группы здоровья;
- определение физкультурной группы;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Информацию о состоянии здоровья заносится в листы здоровья, а также передается участковым врачам в детскую поликлинику для проведения оздоровительных мероприятий с последующей дачей рекомендаций медицинской сестре. Таким образом, осуществляется преемственность между медицинскими работниками детской поликлиники и образовательным учреждением. Всех диспансерные дети своевременно направляются к участковому педиатру для дальнейшего обследования и проведения противорецидивного лечения, результаты диспансеризации заносятся в «Д» журнал.

Во время ежегодного углубленного медицинского осмотра, а так же ежегодного осмотра всех воспитанников педиатром проводится мониторинг физического развития дошкольников. С этой целью определяются антропометрические показатели (рост, масса тела, окружность грудной клетки), а так же проводятся лабораторные обследования (общий анализ мочи и крови), анализируется развитие детей. Данные физического развития позволяют судить о влиянии внешних факторов на процессы роста и развития, проводить раннюю диагностику патологических состояний, определять физическую нагрузку, группу здоровья. Оценка здоровья детей и определение группы здоровья проводится на основе уровня физического и нервно-психического развития ребенка, данных клинического осмотра, заключения врачей специалистов.

**Результаты диагностики по МКР за 2019-2020 учебный год  
по МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия»**

№ п/п	Наименование	Октябрь	
		количество детей	в %
	<b>Количество детей с 4 – 7 лет</b>	219	
	<b>Гармоничное развитие</b>	212	
	<b>Не гармоничное развитие</b>	7	
	<b>Физическая подготовка</b>		
	Готов	216	
	Условно готов	2	
	Не готов	1	
	<b>Функциональные пробы</b>		
	выполнено	215	
	Не выполнено	5	
	<b>Количество нарушений зрения</b>	13	
	<b>Группа здоровья 1</b>	51	
	<b>Группа здоровья 2</b>	155	
	<b>Группа здоровья 3</b>	13	
	<b>Группа здоровья 4</b>	0	

В ДОУ проводится работа по снижению инфекционной заболеваемости путем проведения следующих мероприятий: осуществляется контроль за санитарным состоянием ДОУ, проводится вакцинопрофилактика против инфекционных заболеваний, организуется поствакцинальный контроль за детьми, а так же наблюдение за контактными детьми в случае возникновения инфекционного заболевания. Основное направление профилактики инфекционных заболеваний является проведение профилактических прививок. Ежегодно, ежеквартально, ежемесячно составляются планы проведения профилактических прививок. Для увеличения количества детей, охваченных прививками, проводится разъяснительная работа о необходимости иммунизации среди педагогов, родителей.

План проведения профилактических прививок выполняется в среднем на 90-95 процентов. В связи с отрицательным воздействием СМИ увеличилось количество отказников от проведения профилактических прививок, что составляет 14%.

Но в этом году количество сделанных реакций Манту увеличилось, это связано с тем, что вышло постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 октября 2013г. №60 «Об утверждении санитарно-эпидемических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза», в котором пишется: «Дети, туберкулинодиагностика которым не проводилась, допускаются в детскую организацию при наличии заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания». Но 100% выполняемости по Р.Манту нет, т.к. в течение года были карантин в группах по ветряной оспе и по городу карантин по гриппу и ОРВИ.

Неспецифическая иммунопрофилактика представляет собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности.

К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- Лимонно-чесночная смесь.
- Проветривание групп.
- Смазывание носа оксалиновой мазью.
- Общеукрепляющий массаж.

Результатом оздоровительной работы являются наши показатели по заболеванию и посещаемости детей.

#### **Заболеваемость по ДОУ**

<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019-2020</b>
0,8	0,6	0,7	1,0	0,5

#### **Посещаемость**

<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019-2020</b>
87%	89%	86%	82%	77%

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта чесночным раствором перед прогулкой в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МАДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления

продуктов, гигиены питания. Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого-педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

#### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Программа «Здоровый малыш» - структурный блок программы развития учреждения на период 2017-2022 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье .

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **2.3. Анализ управляющей системы.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, наблюдательный совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта;
- реализация ФГОС ДО;
- социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды;
- проектная деятельность в ДОУ;
- развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр;

#### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педаго-

гом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (80% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «выгорание» коллектива ДООУ за счет интенсивности мероприятий различного характера.

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МАДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МАДОУ являются: детская поликлиника № 5, ПМПк № 85, городская библиотека № 16, национальная городская библиотека № 14, ГД ДТиМ, ДЮЦ № 14, городской эколого-биологический центр.

Детский сад активно взаимодействует с СОШ № 45. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МАДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя и педагог-психолог школы приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

На протяжении нескольких лет детский сад является базовым в системе повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**2.4 Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.**

Материально-технические ресурсы дошкольного образовательного учреждения, включающие в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находятся в хорошем состоянии.

В МАДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет татарского языка

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МАДОУ.

**Укрепление материально технической базы ДОО осуществляется:**

-за счет городского бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет доходов от платных образовательных услуг;

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совмест-

ной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога- психолога, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходят сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

В течение нескольких лет продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: отсутствует оборудование и доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема обновления оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов требует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

#### **Перспективы развития:**

Возможность обновления материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

#### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от дополнительной платной образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение ли-

цензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МАДОУ осуществляется многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, вывоз мусора, работы по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Выделяются субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами и экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» МАДОУ приобретает игрушки в группы по всем возрастам в соответствии с примерным перечнем, физкультурное оборудование.

**Проблемное поле:** отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

**Перспективы развития:** увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

#### **Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

#### **Проблемное поле:**

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

#### **Перспективы развития:**

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления

#### **Возможные риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

#### **Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.**

1. Недостаточное внедрение новых форм дошкольного образования.
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Внедрение профстандарта

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Возможные риски:**

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

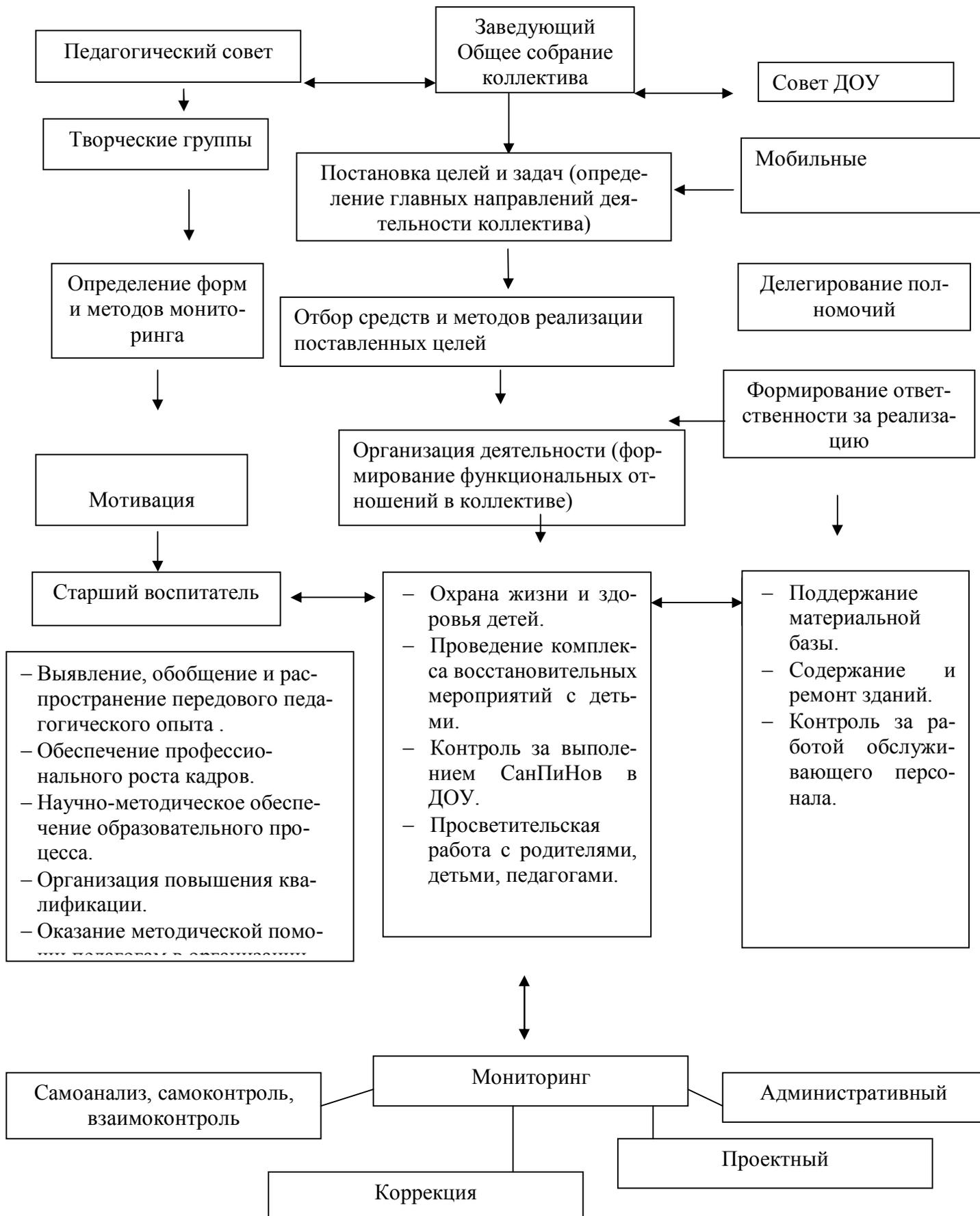
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### 3. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования: введение профессионального стандарта дошкольного образования

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель** Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бе-

режное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
  - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
  - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровый малыш». В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МАДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **4. Цели и задачи Программы развития**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## 5. Прогнозируемые результаты Программы развития

МАДОУ детский сад предполагается что:

### Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### Для МАДОУ:

- налаженность системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении

## 6. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

**Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом педагогов учреждения МАДОУ «Детский сад № 94 «Лилия»**

**Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия»**

Базисные аспекты Программы развития МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы федеральной целевой программы</li> <li>✓ «Закон об образовании в РФ»</li> <li>✓ ФГОС ДО</li> </ul>
<p>Современная концепция развития МАДОУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы</li> </ul>	Программа развития ДОУ на 2015 – 2020гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МАДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

## 7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
Работа по ФГОС ДО	Проведение педагоги-					

	ческих советов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и других мероприятий по реализации ФГОС	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Использование информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
	систематизировать работу педагогического коллектива ДОУ по развитию игровой деятельности детей;	*	*	*	*	*
	оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей детей в музыкальной и изобразительной деятельности;	*	*	*	*	*
	обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости	*	*	*	*	*
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Создание единого банка информации ДОУ.	*				
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
	Прохождение аттестации педагогических работников /согласно графика/	*	*	*	*	*
	Размещение информации о деятельности ДОУ в СМИ. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: российские, республиканские, городские, районные	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг,валеологическое образо-					

	вание семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ. Укрепление материально-технической базы.	Замена оконных блоков в группах, залах.					*
	Модернизация кухонного оборудования				*	
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организационно-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

### 7.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад №94 «Лилия»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Систематизация нормативно – правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, совет педагогов ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
5	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 – 2025	Без финансирования	Заведующий

7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
---	---	-------------	--------------------	----------------------------

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**7.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:** Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной дея-	2020-2022	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

	тельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении			
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
5	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

#### **Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

### **7.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

#### **Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.

- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2020 - 2021	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ)	2020-2025	Без финансирования, бюджет	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий

**Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

**Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

#### 7.4. Проект: «Кадровая политика»

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:** Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
2	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025 постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Работа с молодыми и малоопытными педа-	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

	гогами			
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### 7.5. Проект: «Социальное партнерство»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ №45	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы. Участие в ФИП	Конспекты совместных спортивных мероприятий, совместный опыт работы в инновационной площадке	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

3	ГД ДТ и М	Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, турнирах	участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, проведение интеллектуальных турниров среди дошкольников	Обогащение познавательной сферы детей, повышение уровня компетенции педагогов
4	Городской экологобиологический центр	Посещение выставок, мероприятий	Выставки рисунков	экологическое воспитание дошкольников
5	Детская поликлиника №5	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

#### **Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### **7.6. Целевая программа «Здоровье»**

**Проблема:** Заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДООУ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020- 2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра
2	Обновление программы «Здоровый малыш»	2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, ст. медсестра
3	Обучение педагогов но-		Без финансирования	Старший воспи-

	вым техникам общения с родителями	постоянно	ния	татель
4	Систематизация использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2020-2025	Без финансирования	Ст. медсестра, Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра

**Ожидаемый результат**

Обновление программы «Здоровый малыш»

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.



Пронумеровано,  
процнуровано и скреплено печатью

19 (сф) 1996.06.06

лист 2

Заведующий

вн. А. В. Никонова

